


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Асмётовка Петровского района Саратовской области»  
(МОУ ООШ с.Асмётовка)

Саратовская область Петровский район село Асмётовка улица Ленинская дом 81

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ООШ с. Асмётовка



В.В. Смирнов

Приказ №96-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**  
**« ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ »**

**Уровень образования – дошкольное образование**

**Срок реализации программы – 4года**

**Рабочую программу составила Казанцева Л.Г,воспитатель**

**Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности**

## Оглавление

1. Целевой раздел
  - а) пояснительная записка
  - б) планируемые результаты освоения
  
2. Содержательный раздел:
  - а). содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:
  - б) общая характеристика программы
  - в) учебный план
  
3. Организационный раздел
  - а) перечень методического пособия

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» является компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ дошкольная группа. Рабочая программа составлена с учетом содержания образовательной области «Познавательное развитие» Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и др.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в МОУ, возрастных особенностях детей. Она реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Мин образования науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
  - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. (с изм. от 04.04.2014);

Реализация данного раздела направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания детей включены темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.

**Цель программы:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Краткая характеристика программы:** программа предусматривает обучение детей от 3 до 7 лет по следующим разделам:

«Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

«Математическое и сенсорное развитие»

Обучение по разделу **«Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»** осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании образовательных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей, а также в организованной непрерывной образовательной деятельности

- с детьми третьего года жизни - 1 раз в 2 недели продолжительностью 10

минут;

- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15

минут;

- с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20

минут;

- с детьми шестого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 25

минут;

- с детьми седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30

минут.

Обучение по разделу «**Математическое и сенсорное развитие**» осуществляется в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании образовательных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей, а также в организованной непрерывной образовательной деятельности

- с детьми третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10

минут;

- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15

минут;

- с детьми пятого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 20

минут;

- с детьми шестого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 25

минут;

- с детьми седьмого года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью 30

минут.

## Планируемые результаты

### «Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение

#### Дошкольная группа

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

#### «Математическое и сенсорное развитие»

- использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью
- овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка
- освоение измерения мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой
- освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

## Содержание образовательной деятельности

### «Исследование объектов живой и неживой природы. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения»

#### Дошкольная группа

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

**Люди (взрослые и дети).** Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей -их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения -везде дети уважают старших, любят

своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

**Освоение представлений ребенка о себе** - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

**Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.**

Освоение представлений о родном городе-его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

**Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира** - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## **«Математическое и сенсорное развитие»**

### **Дошкольная группа**

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.

Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и

столбцах); решение логических задач.

Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

#### Учебный план

Познавательное развитие (1 час)

«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева,  
В.А.Позина

Месяц	Тема занятия
сентябрь	1.Ознакомительное занятие 2.Счет в пределах 5 3.Сравнение двух предметов по длине и ширине 4.Сравнение 5 предметов по длине
октябрь	1.Геометрические фигуры 2.Счет в пределах 6 3.Образование числа 7 4.Сравнение до 6 предметов по высоте
ноябрь	1.Счет в пределах 8 2.Счет в пределах 9 3.Сравнение предметов по величине 4.Части суток
декабрь	1.Сравнение 8 предметов по высоте 2.Четырехугольник 3.Дни недели 4.Больше, меньше
январь	1.Сравнение рядом стоящих чисел 2.Сравнение по ширине 3.Ориентация на листе бумаги 4.Геометрические фигуры
февраль	1.Ориентация на листе бумаги 2.Треугольник и четырехугольник 3.Целое и часть 4.Сравнение с помощью условной меры
март	1.Ориентация в окружающем пространстве относительно себя 2.Деление круга 3.Деление квадрата 4.Деление круга на 4 части
апрель	1.Деление квадрата на 4 части 2.Ориентация на бумаге 3.Сравнение величины предметов по представлению 4.Дни недели
май	1.Количество и счет 2.Ориентировка в пространстве 3.Ориентировка во времени 4.Форма



Познавательное развитие  
«Ознакомление с окружающим миром» О.В.Дыбина

Месяц	Тема занятия	
	Ознакомление с окружающим миром	
сентябрь	1-2. Детский сад 3-4. Во саду ли, в огороде 5-6. Предметы облегчающие труд человека в быту	
октябрь	1-2. Что предмет расскажет о себе 3-4. Берегите животных! 5-6. О дружбе и друзьях	
ноябрь	1-2. Моя семья 3-4. Осенины 5-6. Коллекционер бумаги	
декабрь	1-2. Пернатые друзья 3-4. Наряд куклы Тани 5-6. Покормим птиц	
январь	1-2. Игры во дворе 3-4. Зима явление в природе 5-6. В мире металла	
февраль	1-2. Цветы для мамы 3-4. Как животные помогают человеку 5-6. Российская армия	
март	1-2. Водные ресурсы Земли 3-4. Путешествие в прошлое лампочки 5-6. Мир комнатных растений	
апрель	1-2. Путешествие в прошлое пылесоса 3-4. Леса и луга нашей Родины 5-6. Россия - огромная страна	
май	1-2. Весенняя страда 3-4. Песня колокольчика 5-6. Природный материал-песок, камни, глина	

### Педагогическая диагностика компетентности ребенка

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной группе (с 3 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время.

## Программно – методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	Кол-во
Ерофеева Т.И. и др.	Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет.сада.	М.: Просвещение	2
Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.	Математика от трех до шести: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.	СПб.: Изд-во «Акцидент»	1
Леушина А.М.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	М.: «Просвещение»	1
Столяра А.А.	Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5 – 6 лет: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей.	М.: «Просвещение»	2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	М.: Издательство «Ювента»	1
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	М.: «Баласс»	1
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. <i>Рабочая тетрадь.</i>	М.: «Баласс»	1
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	1
Рихтерман Т.Д.	Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение	4
Пилюгина Э.Г.	Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.	М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера	1
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников.	М.: Просвещение	1
Бортникова Е.Ф.	Знакомимся с цифрами (для детей 3 – 4 лет). Тетрадь.	Екатеринбург: ООО «Литур-опт»	1
Новикова В.П., Тихонова Л.И.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	1
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.	М.: Мозаика - синтез	1
Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	РАЗ-ступенька, ДВА – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации	Издательство Ювента	6
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2.	М.: Издательство «Ювента»	6

О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	Детство-пресс	12
С.Н. Николаева	Юный эколог	Детство-пресс	2
Рекламное издание	Петрозаводск	"Карелия"	1
Е.И. Такала М.В. Тарасов	Сказ о Кижях	"Карелия"	1
Р.И. Котова	Младшим школьникам о Карелии	"Карелия"	2
Л.И. Шитикова	Край в котором ты живешь	"Карелия"	1
Фотоальбом	Карелия	"Карелия"	2
Петр Борисков	Среди голубых озер	"Карелия"	
А.В. Ополовников	Русский север	"Стройиздат"	1
В.Н. Верхоглядов	Краевед Карелии	"Карелия"	1
Т.Ю. Хохлова О.В. Семина	Природа кижских шхер	"Карелия"	1
Максим Гаврилов	Под музыку северных рун	"Карелия"	1
Н.В. Мартынова	Государственный русский драматический театр Карельской АССР	"Карелия"	1
М.Л. Раунио	Что у каждого есть?	"Карелия"	1
А.Т. Беляев	Народное искусство Карелии	"Карелия"	1
Н.А. Лавонен	Карельский Фольклор	"Карелия"	1
С.М. Лойгер	Русский детский фольклор Карелии	"Карелия"	1
Т.Б. Яшкова	Костюм Карелии	"Периодика"	1
О.Л. Князева М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	"Акцидент"	1
М.М. Марковская	Уголок природы в детском саду	"Политиздат"	1
С.А. Веретенникова	Ознакомление дошкольников с природой	"Просвещение"	2
М.В. Лучич	Детям о природе	"Просвещение"	1
	Растения из красной книги		1
Н.Б. Ургилов Ю. Линник	Цветы Севера	"Карелия"	1
А.С. Лантрата ва Н.В. Лебедева М.В. Чехонина Н.В. Штанько	Цветковые растения	"Карелия"	1

**Материал:**

дидактические игры и демонстрационный материал по разделам учебной рабочей программы;

дидактические пособия;

раздаточный материал (линейки, трафареты, счетный материал);

модели числовых, временных отношений;

растения уголка природы;

модели (строение животных и растений; структура трудового процесса; произрастание семян; видовые признаки животных; рост и развитие животных; животные различных мест обитания);

оборудование для опытов и экспериментов.

оборудование по уходу за растениями уголка природы