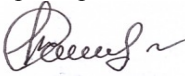


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Асмётовка Петровского района Саратовской области»
(МОУ ООШ с.Асмётовка)

Саратовская область Петровский район село Асмётовка улица Ленинская дом 81

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ ООШ с. Асмётовка  В.В. Смирнов Приказ №96-ОД от 31.08.2023</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
« РАЗВИТИЕ РЕЧИ »

Уровень образования – дошкольное образование

Срок реализации программы – 4года

Рабочую программу составила Казанцева Л.Г.,воспитатель

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Оглавление

1. Целевой раздел

- а) пояснительная записка
- б) планируемые результаты освоения

2. Содержательный раздел:

- а). содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:
- б) общая характеристика программы
- в) учебный план

3. Организационный раздел

- а) перечень методического пособия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» является компонентом содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ дошкольной группы. Рабочая программа составлена с учетом содержания образовательной области «Речевое развитие» примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса и др.

Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в МОУ, возрастных особенностях детей. Она реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобр науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 201 г. Министерства юстиции РФ);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. (с изм. от 04.04.2014);;

Реализация данного раздела направлена на развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; работы в книжном уголке; совместной продуктивной деятельности; игр-импровизаций по мотивам сказок; сюжетно-ролевой игры и т.д.

Краткая характеристика программы: программа предусматривает обучение детей от 3 до 7 лет по следующим разделам:

1. «Развитие речи» (с детьми от 3 до 7 лет);
2. «Подготовка к обучению грамоте» (с детьми от 3 до 7 лет).

Данная программа предусматривает расширение социальных контактов детей, правильно воспринимая слова как звуковые комплексы; развитие стремления точнее произносить слова, чтобы быть понятным слушателям.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Формы организации обучения:

Обучение по разделу «**Развитие речи**» осуществляется в организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми, а так же в повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании образовательных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей:

- с детьми третьего года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 10 минут;
- с детьми четвертого года жизни - 1 раз в неделю продолжительностью 15 минут;
- с детьми пятого года жизни - - 1 раз в неделю продолжительностью 20 минут;
- с детьми шестого года жизни - - 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Обучение по разделу «**Подготовка к обучению грамоте**» осуществляется в

повседневной игровой деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности, а также в организованной непрерывной образовательной деятельности с детьми:

- с детьми шестого года жизни - 1 раз в 2 недели продолжительностью 25 минут;
- с детьми седьмого года жизни - 1 раз в 2 недели продолжительностью 30 минут.

Планируемые результаты

Развитие речи

Дошкольная группа

- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях

Подготовка к обучению грамоте

- Освоение представления о существовании разных языков.
- Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук»; звуковой анализ слова.
- Освоение умений: делить на слоги двух-, трёх-слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- Определять количество и последовательность слов в предложении;
- Развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Содержание образовательной деятельности

Развитие речи

Дошкольная группа

Освоение умений:

- коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении);
- использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания (С нетерпением жду нашей следующей встречи), «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»);
- использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие;
- представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину;
- познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их;
- следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье);
- использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Подготовка к обучению грамоте

Дошкольная группа

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Освоение представления о существовании разных языков;

Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова;

Освоение умений: делить на слоги двух-трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Развитие речи(2ч)

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В.Гербова

Месяц	Тема занятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мы - воспитанники детского сада 2.Чтение сказки «Заяц – хвостун» 3.Пересказ сказки «Заяц – хвостун» 4.Звук з – с 5.Составление рассказа на тему «Осень наступила» 6.Стихотворение И.Белюсова «Осень» 7.Сюжетная картина «Осенний день» 8.Веселые рассказы Н.Носова
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стихотворение С.Маршака «Пудель» 2.Учимся вежливости 3.Описание кукол 4.Звук с – ц 5.Картина «Ежи» 6.Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» 7.Стихотворение Р.Сефа «Совет» 8.Литературный калейдоскоп
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихов об осени 2.Рассказывание по картине 3.Сказка «Хаврошечка» 4.Звук ш – ж 5.Обучение рассказыванию 6.Сказка «Айога» 7.Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков» 8.Рассказ В.Бианки «Купание медвежат»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворений о зиме 2.Дидактические упражнения «Кафе» 3.Сказка «Как лисичка бычка обидела» 4.Звук с – ш 5.Сказка П.Бажова «Серебряное копытце» 6.Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце» 7.Стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой» 8.Дидактические игры со словами
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему «Я мечтал...» 2.Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3.Картина «Зимние развлечения» 4.Стихотворение Э.Мошковской «Вежливое слово» 5.Звук з – ж 6.Сказка Э.Шима «Соловей и Воронёнок» 7.Стихотворение И.Сурикова «Детство» 8.Дидактическое упражнение «Что это?»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе» 2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» 3.Сказка «Царевна – лягушка» 4.Звук ч – щ 5.Сказка А.Н.Толстого «Ёж» 6.Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки» 7.Картина «Зайцы» 8.Картина «Мы для милой мамочки...»

март	1. Стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине...» 2. Картина «Купили щенка» 3. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...» 4. Рассказы Г. Снегирева «Про пингвинов» 5. Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингвинов» 6. Рассказ В. Драгунского «Друг детства» 7. Звук ц – ч 8. Сказка «Сивка – Бурка»
апрель	1. Звук л – р 2. Чтение стихотворений о весне 3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» 4. Стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 5. Рассказ Н. Сладкова «Красный снег» 6. Рассказ К. Паустовского «Кот – ворюга» 7. Чтение небылиц 8. Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»
май	1. Литературный калейдоскоп 2. Обучение рассказыванию по картинкам 3. Рассказ В. Драгунского «Сверху, вниз, наискосок» 4. Лексические упражнения 5. Сказка «Финист – ясный сокол» 6. Звуковая культура речи 7. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 8. Повторение пройденного материала

Педагогическая диагностика компетентности ребенка

Педагогическая диагностика компетентности детей проводится 2 раза в год (сентябрь и май) в индивидуальной форме.

В качестве диагностики используются игровые ситуации по методике Верещагиной:

1. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в дошкольной группе (с 3 до 7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.

Родители получают информацию о развитии ребенка в любое удобное для них время
 Программно – методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство
О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Методика развития речи детей дошкольного возраста	ВЛАДОС
Л.Г. Парамонова	Воспитание связной речи у детей	ДЕТСТВО-ПРЕСС
В.И. Яшина М.М. Алексеева	Теория и методика развития речи детей	Академия
И.Г. Гаврилова	Истоки русской народной культуры в детском саду	ДЕТСТВО-ПРЕСС
В.В. Кузьминов	Тематические загадки в детском саду (времена года, предметный мир)	Воронеж
И.А. Мазнин	500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей	Творческий центр сфера
Н.Сотникова	100 загадок от А до Я для детей 7-9 лет	Айрис пресс
Н.Н. Гусарова	Беседы по картинке	ДЕТСТВО-ПРЕСС
Г.А. Быстрова Э.А. Сизова Т.А. Шуйская	Логопедические игры и задания	КАРО
Н.В. Макарова	Речь ребенка от рождения до 5 лет	КАРО
В.В. Коноваленко	Родственные слова. Логико-грамматические упражнения и словарь для детей 6-8 лет. Выпуск 1.	ГНОМ и Д
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР	ГНОМ и Д
И.Л. Гейченко О.Г. Исавнина	Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста	ДЕТСТВО-ПРЕСС
В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко	Развитие связной речи по теме «ЛЕТО» у детей 5-7 лет	ГНОМ и Д

Г.А. Тумакова	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово»	Просвещение
А.И. Максаков Г.А. Тумакова	Учите, играя	Просвещение
Е.В. Колесникова	«От звука к букве»	ГНОМ и Д
А.М. Бородич	Методика развития речи детей	Просвещение
В.В. Гербова А.И. Максаков	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Просвещение
Е.В. Колесникова	РАЗ-словечко, ДВА-словечко. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»	Тандем
Н.Н. Васильцева Н.В. Новоторцева	Развивающие игры для дошкольников	Академия развития
С.С. Бычкова	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	Аркти
А.М. Дементьева	Обучение пересказыванию в средней группе детского сада	Учпедгиз
Э.П. Короткова	Обучение рассказыванию в детском саду	Просвещение
Е.В. Рылеева	Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности «Открой себя»	ГНОМ-ПРЕСС
Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Просвещение
Е.В. Колесникова	Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет	ТАНДЕМ
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	ТЦ Сфера
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет	ТЦ Сфера
О.Д. Смирнова	Метод проектирования в детском саду	Скрипторий 2003
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий	ТЦ Сфера
Л.В. Рыжова	Методика работы со сказкой	ДЕТСТВО-ПРЕСС
Е.Н. Потапова	Радость познания	Просвещение
Н.С. Карпинская	Художественное слово в воспитании детей	Педагогика
М.Яснoв	Детская поэзия аду и дома	БЭММ
Л.А. Горбушина А.П. Николаичева	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	Просвещение
Л.Е. Стрельцова	Литература и фантазия	Просвещение
В.И. Панков	Ваши помощники книги	Просвещение
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим с литературой детей 3-5 лет	ТЦ Сфера
О.В. Жежелей	Читаем и играем	Просвещение
В.В. Гербова	Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет	Мозаика-Синтез
В.П. Аникин В.В. Агеносов Э.З.Ганкина	Детская литература	Просвещение

Необходимые материалы:

- дидактические игры, карточки;
- настольные и кукольные театры;
- натуральные предметы и их изображение (игрушки, продукты; обувь, одежда, посуда);
- картины для рассматривания.
- таблицы, схемы;
- мультимедийные материалы;
- аудиозаписи;